

Tevékenység- / foglalkozásterv **Verselés, mesélés**

Az óvodapedagógus neve: Fenyő Enikő

Csoport: Nagycsoport

Tevékenységi forma: Verselés, mesélés

A tevékenység előzménye: Beszélgetés kezdeményezése a gyerekeket körbevevő látható és láthatatlan veszélyekről. Ki, mit, miért tart veszélyesnek, félelmetesnek? Kinek kell szólni, mit kell tenni, ha veszélyt észlelnek, megijednek? Beszélgetés a fényekről, amivel világíthatunk, ha félünk a sötétben, a tűz lángjáról vagy a víz mélységéről, ami hasznos is, de egyben veszélyes is, ezért vigyázni kell vele. A témához kapcsolódó gyerekeknek szóló videók megtekintése laptopon, a YouTube csatornán. Képek válogatása veszélyes- veszélytelen témakörben. Improvizációs játék kártyák segítségével.

A tevékenység tartalma, témája: Shona Innes: *Az internet olyan, mint egy pocsolya* című kortárs mese megismertetése által beszélgetés kezdeményezése a tudatos eszközhasználatról, a felelős internetezésről: Mi az az internet? Mi az a videochat? Miért jó „kütyüzni”? Mit lehet ott megtalálni, letölteni? Ki és mikor használhatja?

A tevékenység célja: Összefüggő mondatalkotás, nyelvi kifejezőkészség, beszédfejlesztés; az irodalmi alkotások megszerettetése; a mese által a gyermekek szemléletmódjának, világképének tágítása, alakítása.

Nyelvi-kommunikációs nevelési cél: a nyelvhasználat és a kommunikációs képesség fejlesztése; szókincsbővítés a témát érintő fogalmak használatával; beszédpercepció, beszédmegértés és az ösztönös nyelvi ismeretek tudatos alkalmazása.

A tevékenység feladatai:

1. Nevelési feladatok:

Az anyanyelv megbecsülésére, szeretetére nevelés; az egymás iránti elfogadásra, tiszteletre, türelemre nevelés, az önkontroll fejlesztése. A mese közös meghallgatása, átélése által a közösségi érzés erősítése. Az interneten zajló kontaktusteremtés és kommunikációillem szabályainak, viselkedési formáinak megismertetése.

2. Didaktikai feladatok:

A/ Általában: a gyermekek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése kérdésekkel, képekkel, saját élmények felidéztesével stb.; a gyermekek meghallgatása; a gyermeki kérdések támogatása; válaszadás.

B/ A mesélés, verselés idején:

I. Előkészítés: beszédnevelés, beszélő környezet megteremtése, szókincsbővítés, versmondás, érzelmi ráhangolás a mese meghallgatására.

II. Az új mese érzékletes bemutatása színes előadásmóddal.

III. Az élmény tovább éltetése; átvezetés a szabadjátékba.

3. Képesség- és készségfejlesztés:

Az általános részkészségek (gondolkodás, figyelem, emlékezet, képzelet, tempó, ritmus, érzelem), valamint az anyanyelvi képességek (beszéd, beszédértés, kifejezőképesség, kommunikációs képesség) fejlesztése.

Alkalmazott módszerek és eljárások: szabadjátékból indított motiválás, irodalmi élménynyújtás, bemutatás, beszélgetés, magyarázás, gyakorlás, ismétlés, értékelés

Eszközök: okostelefon, laptop, tárgyképek

A tevékenység/ foglalkozás kidolgozása		
Idő	A fejlesztő tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	A fejlesztés módszerei, munkaformák, eszközök, megjegyzések
1'	1. Szervezési feladatok Tevékenységbe hívogató, csalogató mondóka mondása, miközben a földre helyezett mesepárnákon, mint a mocsár kövein lépegetünk pl. „ <i>Pihe-puha mesepárna, benne minden gyerek álma...</i> ”	Mesepárnák előkészítése. Közösségi élmény nyújtása. A tevékenység érzelmi, hangulati megteremtése.
10'	2. Hangsúlygyakorlat Mondjuk el Kovács Barbara: Sír a felhő című versét! Verseljünk! Sír a felhő, hull a könnye, eső ömlik le a földre. Issza a föld, míg csak bírja, maradékból lesz a tócsa. Belelépek, tocsogok, jaj, már csupa sár vagyok! Nem baj, csak még essen, essen, szeretem, ha cuppog, fröccsen! Akinek van kedve elmondhatja, hogy ő milyen pocsolyába ugrott. Sekély, mély... 3. A beszédhanghallás fejlesztése 3.a Hang és hangforrás felismerése A környezet különböző zörejeinek megfigyelése, az előidéző tárgy megállapítása. A zajforrás felismerését a gyerekek jelezhetik rámutatással, a tárgy képének kiválasztásával, a tárgy megnevezésével. <i>Játszunk a hangokkal! Figyelj a füledre! Vajon mit csinálhatok? Pl.</i>	Mozgással kísért verselés, szenzomotoros képességek fejlesztése. A természetes beszédnek megfelelő hangsúlyozás, hanglejtés Önkifejezésre, önálló mondataalkotásra ösztönzés. Tárgy képek előkészítése.

<ul style="list-style-type: none"> • vízcso bogás, • pocsol yába ugrálás, • cuppogás, fröccsenés, • tűzgyújtás, • lábdobogás, csoszogás, • s íp szó <p>Melyik hang volt számodra biztonságos és melyiket érezted veszélyforrásnak? Miért?</p> <p>3.b Hang és hangforrás felismerése YouTube videó segítségével Játszhatunk ilyet a telefonomon is?! Nevezd meg, minek a hangját hallod! https://youtu.be/HiYfpAkK-Tk?si=GNBZe-JXK41MQCd0</p> <p>4. Hangszín felismerés</p> <p>Mi történt vele? Érzelme k megfigyelése felnőtt (férfi/nő) és gyermekek beszédében. Az óvodapedagógus rövid szituációkat alkot, amiben valamilyen érzelm dominál (fájdalom, félelem, vidámság, bánat, harag). A gyermekek megpróbálják az érzelmi hangulatot megjeleníteni. Nagyon jól használhatók mesék, történetek hangoskönyv változatai, ahol a gyermekek a szereplők érzelmeit a hangejtésük alapján tudatosíthatják.</p> <p>5. Veszélyhelyzet játék hangutánzással</p> <p>Miközben egy-egy gyermek segít a tűzoltóknak megoldani egy tüzesetet, a mentősökkel egy baleset helyszínéhez siet, és a rendőrökkel együtt irányítja a forgalmat a csoport többi tagja utánozza a járművek mozgását és hangját is!</p> <p>Motor (r) – A gyermekek a motorok (kormánykereket imitáló tárgyval vagy mozdulattal). Zöld tárcsa felmutatása esetén szaladgálnak, berregnek tetszés szerint. Piros tárcsa felemelésére azonnal megállnak, elhallgatnak.</p> <p>Autó (zs) – Autó a városi forgalomban:a gyermekek a motorok, változatos módon hangoztatnak: – lassan halad a motor, sok a járókelő – valami baj van a motorral, kihagy – rövidet prüszköl, vigyük szervizbe – gyorsan mehetünk, országúton vagyunk halkán szól, mert bölcsőde előtt megyünk el.</p> <p>Otthon, az online térben az interneten milyen veszélyekkel találkozhatunk? Van hangja ezeknek a veszélyeknek? Hogy veszed észre? Azokat hogyan lehet kivédeni, megszüntetni? Játszuk el!</p>	<p>Önkifejezésre, önálló mondatalkotásra ösztönzés.</p> <p>Laptop vagy okostelefon használata. Az élő és a gépi hang közötti különbségek észrevéttése.</p> <p>Az ember hangszínének megkülönböztetése. Érzelme k kifejezése hanglejtés és hangszín változtatásával. Laptop vagy okostelefon használata.</p> <p>A vészhelyzet fogalmának elmélyítése, a segítségnyújtás fontosságának hangsúlyozása. Empatikus képességek fejlesztése.</p> <p>Figyelem fejlesztése.</p> <p>Önkifejezésre, önálló mondatalkotásra ösztönzés.</p>
--	---

6'	<p>6. Mesemondás</p> <ul style="list-style-type: none"> A mesemondási szándék bejelentése: A mai napon elhangzó mesében az internet-pocsolya szerepel. Figyeljétek meg, hogy mikor örömteli, biztonságos ebben a pocsolyában dagonyázni! Hallgassátok meg Shona Innez: Az internet olyan, mint egy pocsolya című meséjét! <p>Az alábbi 5-ös tagolás a pedagógus felkészülését szolgálja, valamint az érzékletes megjelenítésben segíthet: a fordulópontok érzékeltetése prozódiai eszközökkel (pl. beszédszünet, hangsúly, hanglejtés, érzelmek kifejezése hangszín változtatással).</p> <p>a/ alaphelyzet: Az internet érdekes, csodálatos, fantasztikus, lenyűgöző hely, épp úgy, mint a pocsolya. b/ bonyodalom: Néha vigyázni kell a pocsolyákkal, mert veszélyeket rejtegetnek, épp úgy, mint az internet. c/ kibontakozás: A képernyő mögött bonyolult dolgok történnek, olyasmi, ami a felszínen nem látszik. d/ tetőpont: Amikor túl mélyre sodródik valaki az internet-pocsolyába, bajba kerülhet. e/ megoldás: Az internet-pocsolyában legbiztonságosabb egy felnőtten elmerülni, az ő szabályait betartva csodálatos együtt kalandozni.</p>	<p>A mesehallgatás derűs légkörének megteremtése.</p> <p>A szöveg élményszerű bemutatása a pedagógus által.</p>
3'	<p>4. A tevékenység lezárása, átvezetése</p> <p>Javaslatok a választáshoz:</p> <p>a/ A <i>szabadjátékot</i> jelző mondóka, dal elindítása b/ <i>Beszélgetés:</i> Miért jó „kütyüzni”? Kivel szoktál videочatolni, videójátékozni? Te, mit teszel, amikor rossz helyre kattintasz? Milyen szabályok szerint használhatod a szüleid okostelefonját? c/ A meseélmény tovább éltetése „Super Mario” kalandpálya építése tornaeszközökből d/ Activity játék – rajzold le, mutogasd el vagy írd körül a kedvenc internetes játékokat e/ A mese bemutatása utáni időszakban a szülők bevonásával labirintus pályán, mint az internet-pocsolyában vakvezető játék szervezése</p>	<p>„Beszélő környezet” megteremtése, kérdés-felelet.</p> <p>Mozgáskoordináció fejlesztése tornapad, zsámoly, karikák, bordásfal, tornaszőnyeg használatával.</p> <p>Kooperációs készség fejlesztése.</p>

Felhasznált hasznos linkek, ajánlások:

<https://neteducatio.hu/digitalis-biztonsag/>

<https://szulovilag.hu/?p=cikkek&cid=77>

<https://wmn.hu/juzer/48639-15-fontos-pont-arrol-milyen-veszelyeket-rejt-az-internet-a-gyerekek-szamarara>

<https://ketnyelvuseg.integratio.ro/kepzesi-es-taneszkozcsomag/jatek-es-gyakorlatgyujtemeny/beszedhanghallast-fejleszto-jatekok/>

<https://www.facebook.com/Ovisjatek/posts/s%C3%ADr-a-felh%C5%91-hull-a-k%C3%B6nyves%C5%91-%C3%B6mlik-le-a-f%C3%B6ldreissza-a-f%C3%B6ldm%C3%ADg-csak-b%C3%ADrjamarad%C3%A9k/2260950953960411/>

Eső után sárban játszani jó! Készülhetnek sárfestmények, sársütik, sárszobrok és sárételek 😊

Próbáljátok ki! Ötletek a képeken!



Pinterest:

Biztonságos vagy veszélyes?





Videójáték másként:

