

Tevékenység- / foglalkozásterv **Verselés, mesélés**

Az óvodapedagógus neve: Tóthné Őze Erzsébet, Pocsaji Andrea, Sárközi Tünde

Csoport: nagycsoport

Tevékenységi forma: Verselés, mesélés

A tevékenység előzménye: Valami történik a családban, vagy veszteség éri a gyereket (lehet tárgyi is). Halottak napja előtt, ősszel az elmúlás időszakában is kezdeményezhető a téma.

A tevékenység tartalma, témája: Shona Innes: *Az élet olyan, mint a szél* című mese. Prevenációs foglalkozás aktuális veszteség nélkül. A gyermek felkészült legyen, amikor szembetalálkozik egy olyan eseménnyel, ami vele, vagy közvetlen környezetében megtörténik

A tevékenység célja: hogy az élet körforgására irányítsuk a gyerekek figyelmét a születés-élet-halál-újjaszületés szimbólumait használva. A gyerekek kérdéseire egyszerű válaszokat kell adni, a megjelenő érzelmeket validálni fontos. A gyerekek beszélgetésében megjelenő hit-/hiedelemrendszerek elfogadása, megerősítése is lényeges.

Nyelvi-kommunikációs nevelési cél: Az irodalmi neveléshez szükséges magatartási forma elsajátítása a szociális kompetenciák segítségével, türelem, kivárás, másokra való odafigyelés, társak meghallgatása, empátikus érzés fejlesztése, alakítása.

A tevékenység feladatai

1. Nevelési feladatok: Érzelmi biztonság megteremtése. Empátia, együttérzés, együttműködés, elfogadás, vigasztalás. Emlékezés, érzelmi teher megosztása játék, beszélgetés segítségével. Szociális képességek fejlesztése, kudarcűrés.

2. Didaktikai feladatok:

Nagymozgások. Finommotoros fejlesztés. Zenei képesség
Anyanyelvi nevelés: Nyelvi verbális fejlesztés, szókincsfejlesztés

A/ *Általában* Hallás, beszédhallás fejlesztése. Gondolataikat bátran, összefüggően mondják el.
Fejlődjön metakommunikáció kifejező képességük.

B/ *A mesélés, verselés idején:* irodalmi alkotás megismerése, mese élményszerű átadása, biztonságos, szeretetteljes, aktív légkörben a gyerekek jól érezzék magukat, bekapcsolódjanak a közös tevékenységekbe

I. Előkészítés: beszélő környezet megteremtése, beszélgetőkör („mesélő szék”)
szókincsbővítés

II. Az új mese bemutatása: Tagoltan olvasva, közben a gyerekek kérdéseire válaszolva, magyarázatokkal bővítve, folytatva a történet mondását

III. Az élmény tovább éltetése; átvezetés a szabadjátékba

3. Képesség- és készségfejlesztés: Az általános részkészségek (gondolkodás, figyelem, emlékezet, képzelet, tempó, ritmus, érzelem), valamint az anyanyelvi képességek (beszéd, beszédértés, kifejezőképesség, kommunikációs képesség) fejlesztése.

Alkalmazott módszerek és eljárások: beszélgetés, magyarázat, gyakorlás, ismétlés, értékelés, ösztönzés, megerősítés. Irányított tevékenység, (beszélgetőkör, beszélgetés) a mese bemutatása

Eszközök: Mesekönyv, színes papír, ceruza, Lélekpillangó társasjáték, érzelemkártyák

A tevékenység/ foglalkozás kidolgozása		
Idő	A fejlesztő tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	A fejlesztés módszerei, munkaformák, eszközök, megjegyzések
1'	<p>1. Szervezési feladatok Reggel két asztalt összetolok, és kikészítem az eszközöket.</p> <p>Tevékenységre hívogató, mondóka mondása, „Mese, mese meseerdő, benne mese tizenkettő. Itt kopogtat most is egy gyere gyorsan hallgasd meg!</p>	<p>Irányított tevékenység előkészítése. Közös játék. Beszéd és mozgás összekapcsolásának finommotoros fejlesztése. Szociális kompetenciák erősítése.</p>
10'	<p>2. A beszéd-készség fejlesztése</p> <p>1.) Ráhangelő: beszélgetés kezdeményezés: A.) <i>Ki vesztett már el, valami számára fontosat?</i> Mondjanak egy-egy példát az életükből: elvesztett, vagy eltűnt játék, tárgy, kisállat. Lehet, hogy megjelenik a nagyszülő, vagy rokon halála. Beszélgessünk róla, mi történt. <i>Milyen érzések voltak bennük ezzel kapcsolatban?</i> Érzések beazonosítása, megnevezése: szomorúság, félelem, aggodás, kíváncsiság, harag... stb. (Ezek mind érvényes érzések). Koszorú, koszorú... B.) Évszakok körforgása: hogyan következik a 4 évszak egymás után? <i>Kinek, melyik évszak a kedvence és miért? Mi a szép, jó az egyes évszakokban?</i> <i>Mi történik ősszel és télen?</i> (növények, állatok lelassulása, visszahúzódása, téli álom) Mondóka mozgással: „Sim-sum, fúj a szél, fúj a szél/Ez a kis fa jaj, de fél, jaj de fél./ Minden ága megre meg, a levele</p>	<p>Bátran fogalmazzák meg érzéseiket. Fejlődjön kérdéskultúrájuk.</p> <p>Beszélgetés közben fogalmazzák meg pozitív és negatív tapasztalatokat. Félelmeikről összefüggően fejezzék ki magukat. Beszélgetés, felidézés, emlékezet fejlesztése. Érték közvetítés (szép, jó) elmúlás, szókincsbővítés. Bemutatás, gyakorlás, utánzó mozgással. Mozgás, ritmusérzék fejlesztése.</p>

	<p>lepereg/Ejhaj, semmi baj, semmi baj/Újra zöldül majd a gally. Lepke, lepke, szállj a tenyerembe...</p> <p>Mese olvasása, részletekben, lassan. Igény szerinti beszélgetés egy-egy résznél.</p> <p>2.) Beszélgetés – a veszteségekkel, gyásszal rengeteg érzelm jár együtt, ezeknek megélése, kifejezése nagyon fontos, mégis nehéz. <i>Mit csinálunk, amikor szomorúak vagyunk? Hol érzed a szomorúságot a testedben?</i> Mindenkinél más: lehet sírás, ijedtség, lefagyás, begubózás, vigasz keresés... <i>Kinek mi jelent vigasztalást? Hogyan tud megvigasztalni Anya, Apa, ha bánat ér?</i> Összegegyűjthetjük ezeket is.</p> <p>3.) Játék: Mozgásos: álljanak fel és utánozzák a szelet, mozgással és hanggal. Lágy szellő, gyenge szél, erős szél, vihar és visszafelé mindezt.</p> <p>Elrejtős/keresős játék: egy valaki kimegy a szobából, a többiek eldognak valamit, amit majd meg kell találni. Hideg-meleg-forró irányítással.</p> <p>Alkotás: Hajtogatni és megrajzolni, színes ceruzával, vagy filccel a kihajtható figurákat, a mondóka szerinti sorrendben:</p> <p>Tulipánból paprika Paprikából Jancsika Jancsikából kiskirály Kiskirályból tulipán</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=34UTpC4kDzw</p>	<p>Auditív, ritmus fejlesztése, szókincsbővítés. A beszéd és a cselekvés gyakorlásával megvalósul, a szó és a mozdulat tárolása. Fejlődik a figyelem tartóssága</p> <p>Fogalmazzák meg az érzelmeiket érzelmekártyák segítségével. Egymás meghallgatása, türelem, kivárás, beszédképesség fejlesztése.</p> <p>Mozgás segítségével fejezzék ki az adott érzelmeiket. Testtudat, improvizációs készség, mozgáskultúra fejlesztése.</p> <p>Érzékszervek funkciójának fejlesztése. Vizuális helyzet, pozíció felismerése (hideg-meleg) irányítással Szem-kéz koordináció, színérzék, feladattudat, feladattartás.</p>
	<p>4. A tevékenység lezárása, átvezetése</p> <p>Javaslatok a választáshoz:</p>	

<p>Feszültség oldó versek: Weöres Sándor: Bóbita József Attila: Altató Dalok: Koszorú, koszorú... ÉNÓ Fújja a szél a fákat... mondóka Pihentető, relaxációs zenék. Pillangók készítése, vizuális nevelés Papírsárkány készítése, röptetése. Lélekpillangó társasjáték.</p>	
---	--

Forrás:

- Varanka Zoltánné: Tevékenységek, képességfejlesztés tervek
- Darócz Gabriella: Segédanyag az óvodai Mese-vers tevékenység tervezéséhez és vezetéséhez Módszertani útmutató az óvodai képességfejlesztéshez
https://www.eltereader.hu/media/2018/11/meseles_verseles_READER.pdf
- Forrai Katalin: Ének az óvodában
- Tulipánból paprika elkészítése
<https://www.youtube.com/watch?v=34UTpC4kDzw>
- Pillangó készítés Pinterst
<https://hu.pinterest.com/gabriella2057/pillang%C3%B3k/>
- Gyásztanácsadó
https://www.gyasztanacsado.com/wp-content/uploads/2022/10/TABU_REVESZ_Renata_Prevencios-eloadasok1-1.pdf