

Tevékenység- / foglalkozásterv

Verselés, mesélés

Az óvodapedagógus neve: Fenyő Enikő

Csoport: Nagycsoport

Tevékenységi forma: Verselés, mesélés

A tevékenység előzménye: Az érzelmek felismeréséről és megéléséről beszélgetés kezdeményezése. Játékos gyakorlatok az érzelmek felismerésére, a rosszkedv kezelésére és a hétköznapi problémák megbeszélésére: Ez lehet egy szimbolikus beszélgetés: „Milyen az időjárás ma?” Használhatunk érzelmkártyákat: „Hogyan érzed ma magad?” „Milyen érzés, amikor boldog vagy?”, „Mi tesz szomorúvá vagy dühössé?”, „Mit szoktál csinálni, ha rossz a kedved?” Játshatunk dramatikus játékokat: „Mutasd meg, milyen az arcod, amikor... (pl. szomorú, dühös, vidám vagy meglepett vagy).”

A tevékenység tartalma, témája: Shona Innes A rosszkedv olyan, mint a felhő című kortárs mese feldolgozása az érzelmek felismerése, megértése és kezelésének támogatására. Beszélgetés kezdeményezése az érzelmek természetéről: „Mikor éreztél már hasonlót?”, „Mi segít neked, ha rossz kedved van?” Az érzelem természetességének hangsúlyozása: „Mindannyian érzünk néha rossz kedvet, de ez elmúlik, ha foglalkozunk vele.”

A tevékenység célja. Az önkifejezés és a nyelvi-kommunikációs képességek fejlesztése; a kortárs irodalmi alkotások megszerettetése. Az érzelmek felismerése, megértése és kifejezésének fejlesztése. Az érzelmi szabályozás gyakorlása egyszerű technikák segítségével.

Nyelvi-kommunikációs nevelési cél: Az anyanyelv szeretetének és tiszteletének kialakítása. A gyerekek szókincsének bővítése, új szavak és kifejezések tanítása az érzelmek és helyzetek leírására. A nyelvhasználat és a kommunikációs képesség fejlesztése; beszédpercepció, beszédmegértés, és az ösztönös nyelvi ismeretek tudatos alkalmazása.

A tevékenység feladatai:

Nevelési feladatok:

A mesehallgatás és a vizuális kifejezés révén az érzelmek megértésének elősegítése. Az érzelmek elfogadásának és kezelésének bemutatása, pozitív példák segítségével. Az önismeret és közösségi élmény erősítése, az empátia és segítségnyújtás fontosságának hangsúlyozása.

Didaktikai feladatok:

Az érzelmek felismerése és dramatikus megjelenítése által a gyerekek érzékenyítése. Az érzelmi helyzetek megosztása közösségi beszélgetésekben, az aktív részvétel ösztönzése. Kreatív és önálló kifejezési módok támogatása rajzolással, mozgással vagy zene segítségével.

Képesség- és készségfejlesztés:

Az érzelmi intelligencia és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Összefüggések felismerése az érzelmek és cselekvések között (pl. „Ha valakivel megosztom a gondom, jobb lesz a kedvem”). Kreatív önkifejezés és empátikus viselkedés gyakorlása.

Alkalmazott módszerek és eljárások: szabadjátékból indított motiválás, irodalmi élménynyújtás, dramatikus játék, beszélgetés, vizuális szemléltetés, érzelmi kifejezés gyakorlása.

Eszközök: mese szövege, képek különböző érzelmekről, papír, színes ceruzák vagy filctollak.

A tevékenység/ foglalkozás kidolgozása		
Idő	A fejlesztő tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	A fejlesztés módszerei, munkaformák, eszközök, megjegyzések
1'	<p>1. Szervezési feladatok</p> <p>Tevékenységbe hívogató mondóka:</p> <p>„Rossz a kedved, mint a felhő, Gyere hozzánk, vár egy erdő! Itt a nap is kisüt végre, Derű költözik szíved mélyébe.”</p> <p>A gyerekek egyenként megmutatják, hogyan néz ki az arcuk, amikor rosszkedvűek. Ezután „elhessegetik” a rosszkedvet egy mozdulattal, és vidáman helyet foglalnak a mesepárnájukon.</p>	<p>Mesepárnák előkészítése.</p> <p>Közösségi élmény nyújtása.</p> <p>A tevékenység érzelmi, hangulati megteremtése.</p>
10'	<p>1. Hangsúlygyakorlat: „Rossz kedvű felhő és napsugár párbeszéde”</p> <p>A gyerekek közösen mondanak el egy párbeszédet, amely a rosszkedvű felhő és a napsugár beszélgetését jeleníti meg. A párbeszédet különböző érzelmi hangsúlyokkal és hanglejtésekkel kell előadniuk, attól függően, hogy a felhő vagy a napsugár hangulatát</p>	<p>A különböző érzelmi helyzetekhez illeszkedő hanglejtések és intonációk gyakorlása.</p>

<p>képviselik.</p> <p>Párbeszéd szövege:</p> <p><i>Felhő:</i> „Bánatos vagyok, mert senki sem szeret engem...” (szomorú hangsúllyal)</p> <p><i>Napsugár:</i> „Ne szomorkodj, felhő, én mindig itt vagyok melletted!” (vidám, biztató hangsúllyal)</p> <p><i>Felhő:</i> „De én mindent elsötétítetek, csak bajt hozok...” (kétségbeesett hangsúllyal)</p> <p><i>Napsugár:</i> „Dehogyan! Ha elszálsz, én beragyogom az eget, és mindenki örül majd!” (lelkes, örömteli hangsúllyal)</p> <p><i>Felhő:</i> „De hát ki szeretne engem, amikor csak sírok, és minden csupa víz lesz miattam?” (szomorúan)</p> <p><i>Napsugár:</i> „Hát nem látod? A földnek szüksége van rád! Az eső felfrissíti a növényeket, a virágokat, és még a pocsolyákat is szeretik a gyerekek, mert ugrálhatnak bennük!” (biztató hangsúllyal)</p> <p><i>Felhő:</i> „Tényleg? Szóval nem vagyok olyan rossz?” (óvatos kíváncsisággal)</p> <p><i>Napsugár:</i> „Persze, hogy nem! Sőt, amikor kisütök utánad, együtt még szivárványt is tudunk varázsolni! És azt mindenki csodálja!” (lelkedéssel)</p> <p><i>Felhő:</i> „Szivárványt? Ez csodálatos! Akkor talán mégis jó, hogy itt vagyok...” (örömmel és megkönnyebbülten)</p> <p>Játékos bővítés:</p> <p>A gyerekek cseréljenek szerepet, hogy mindenki kipróbálhassa, milyen érzés a felhő bánatos, vagy a napsugár bátorító szerepében beszélni.</p> <p>2. Hangutánzó mondatok: „Rossz kedvű felhő története”</p> <p>A gyerekek közösen alkotnak egy rövid történetet, amelyben mindenki egy-egy hangutánzó szót vagy rövid mondatot ad hozzá. Például:</p> <p>„A felhő így kezdte: csipp-csöpp, esni kezdett az eső.”</p> <p>„Aztán jött a szél: suh-suh, elkergette a rosszkedvet.”</p>	<p>Kreativitás fejlesztése</p> <p>Improvizáció:</p> <p>A gyerekek a párbeszédhez saját gondolatokat, mozdulatokat vagy érzelmi elemeket adhatnak hozzá.</p> <p>Együttműködés:</p> <p>A közös párbeszéd és a szerepek megosztása a csoportos munka erősítésére is szolgál.</p> <p>A szerepek cseréje segít abban, hogy különböző érzelmi helyzeteket éljenek át és gyakorolják ezek kezelését.</p> <p>Történetalkotás:</p> <p>A párbeszéd bővítésével és variációival kreatív történetalkotáshoz is lehetőség nyílik.</p> <p>Szókincs bővítése és aktív használata.</p> <p>Összefüggő mondatalkotás gyakorlása.</p> <p>Beszédértés és hallás utáni figyelem.</p> <p>Kreatív önkifejezés és vizuális megjelenítés.</p> <p>Empátia és érzelmek kifejezésének gyakorlása.</p> <p>Csoportos kommunikáció és</p>
--	--

	<p>Bővítés:</p> <p>A gyerekek meg is rajzolhatják a történetet.</p> <p>3. Szókirakó: „Érzések és megoldások”</p> <p>A pedagógus különböző szavakat ad a gyerekeknek (pl. rosszkedv, vidámság, felhő, napfény, megoldás), és megkérdezi:</p> <p>„Melyik szóra gondolsz, amikor rossz kedved van?”</p> <p>„Melyik szó segít elkergetni a rosszkedvet?”</p> <p>Játékos bővítés:</p> <p>A szavakat képekhez kell társítani.</p> <p>A gyerekek rajzolhatnak is a szavak alapján (pl. felhőt vagy napot).</p> <p>4. Dramatikus játék: „Érzések pantomimja”</p> <p>A gyerekek húzhatnak kártyákat, amelyeken érzelmek szerepelnek (pl. vidám, szomorú, dühös, meglepett). Ezeket mimikával vagy mozdulatokkal kell megjeleníteniük, a többieknek pedig ki kell találniuk, melyik érzelemlről van szó.</p> <p>Bővítés:</p> <p>Kérd meg a gyerekeket, hogy kapcsolják az érzelmet a mese egy részletéhez: „Mikor érezhetett ilyet a rosszkedvű felhő?”</p> <p>A gyerekek saját élményeiket is megoszthatják, amikor hasonlóan éreztek</p>	<p>együttműködés fejlesztése.</p> <p>Az érzelmek verbális és vizuális kifejezésének fejlesztése.</p> <p>Kommunikációs és szociális készségek erősítése.</p> <p>Kreativitás és vizualizáció támogatása.</p> <p>Érzelmek azonosítása:</p> <p>A gyerekek gyakorolják, hogyan ismerjék fel a különböző érzelmeket nonverbális jelek (mimika, mozdulatok) alapján. Segíti a megértést és az érzelmi kontextusok pontos azonosítását.</p>
6'	<p>5. Mesemondás</p> <p>A mesemondási szándék bejelentése: Hallgassátok meg Shona Innes A rosszkedv olyan, mint a felhő című meséjét, melyben „A rosszkedv olyan, mint egy felhő, ami néha jön és megy, de el is oszthatjuk.” Figyeld meg, hogy hogyan!</p> <p>Az alábbi 5-ös tagolás a pedagógus felkészülését szolgálja, valamint az érzékletes megjelenítésben segíthet: a fordulópontok érzékeltetése prozódiai eszközökkel (pl. beszédszünet, hangsúly, hanglejtés, érzelmek kifejezése hangszín változtatással).</p>	<p>A mesehallgatás derűs légkörének megteremtése.</p> <p>Közös megoldáskeresésre ösztönzés.</p>

	<p>a/ alaphelyzet: A mese pozitív, vidám hangulattal indul, bemutatva azokat a napokat, amikor minden csodálatos: a napfény ragyog, a nevetés és játék uralja a percek, és az ember tele van energiával és boldogsággal</p> <p>b/ bonyodalom: Vannak napok, amikor a vidámság helyett rossz kedvünk van. A rosszkezd olyan, mint egy felhő, amely elborítja a napot, és mindent elsötétít körülöttünk.</p> <p>c/ kibontakozás: Nézzünk szembe a rosszkezdvel. Ha felismerjük, hogy mi okozza, megpróbálhatjuk kezelni vagy megoldani a helyzetet</p> <p>d/ tetőpont: Néha a rosszkezd még akkor is megmarad, amikor már megpróbáltunk minden megoldást. Ilyenkor fontos, hogy kérjünk segítséget másoktól.</p> <p>e/ megoldás: A rosszkezd elmúlik, mint egy felhő, és helyébe újra napsütés érkezik, ha időt és figyelmet fordítunk magunkra és érzéseinkre.</p>	<p>A mese élményszerű bemutatása az érzelmek érzékletes kifejezésével és a gyerekek figyelmének irányításával.</p> <p>A szöveg hangsúlyos részeinek kiemelése prozódiai eszközökkel (hanglejtés, hangsúly, szünetek), hogy a gyerekek érzelmileg kapcsolódjanak a történethez.</p> <p>A mese központi üzenetének átadása: A rosszkezd olyan, mint egy felhő, ami néha ránk telepszik, de ha tudatosan foglalkozunk vele, eloszlathatjuk.</p>
3'	<p>4. A tevékenység lezárása, átvezetése</p> <p>Javaslatok a választáshoz:</p> <p>a/ A <i>szabadjátékot</i> jelző dal elindítása</p> <p>b/A mese tovább éltetése egy mondóka által, melyhez a gyerekek találhatnak ki mozdulatokat pl.:</p> <p>„Fel a fejjel, kis barát, Rossz felhő most leszáll! Süt a nap és kék az ég, Derű költözik beléd!”</p> <p>c/ Beszélgetés: „Neked is volt már olyan, hogy rossz kedved volt? Mi segített, hogy jobb kedvre derülj?” „Mit csinálnál, ha a rosszkezd felhője nem akarna elmenni?”</p> <p>Pl.: Képzeljünk el egy nagy szelet, ami elkergeti a rosszkezd felhőit. A gyerekek közösen „fújják el” a felhőket (mély belégzés és kilégzés gyakorlása).</p> <p>d/ Minden gyerek rajzolhat egy rosszkezd-felhőt és</p>	<p>Mozgásos kreativitás fejlesztés. Interaktív játék.</p> <p>„Beszélő környezet” megteremtése, kérdés-felelet.</p> <p>Kooperációs készség fejlesztése.</p> <p>Az érzelmi átmenetek vizuális</p>

<p>mellé egy napsütötte jelenetet, ami jobb kedvre deríti.</p> <p>e/Készítsetek egy nagy „érzelem színskálát” a csoportszobában, ahol a színek egy-egy érzelmet szimbolizálnak (pl. kék – szomorúság, sárga – vidámság, piros – düh).</p> <p>A gyerekek minden nap megjelölhetik, hogy aznap melyik szín fejezi ki legjobban az érzelmeiket.</p>	<p>ábrázolása és a kreatív önkifejezés fejlesztése.</p> <p>Az érzelmek vizuális megjelenítése és nyomon követése.</p>
--	---

Felhasznált hasznos linkek, ajánlások:

Érzelmi intelligencia fejlesztése óvodáskorban:

<https://jatsszunk-egyutt.hu/erzelmi-intelligencia-ovodaskorban/>

<https://jatsszunk-egyutt.hu/erzelmi-intelligencia-fejlesztese-ovodaskorban-a-tarsas-kapcsolatok/>

Társasjátékok:

Emotico - Érzelmek, szituációk mágneses fejlesztő játék

Lélektükör (nagyobbaknak)

Gyógypuszi kártya

Kézműves ötletek a mese feldolgozásához

1. „Érzelmek fala” – felhők és napsugarak

Tevékenység:

A gyerekek készítsenek papírfelhőket és napsugarakat. A felhőkre olyan arckifejezéseket rajzolhatnak vagy írhatnak, amelyek rosszkedvűvé teszik őket, míg a napsugarakra olyan dolgokat, amelyek örömet okoznak nekik.

Eszközök:

Kartonpapír, színes ceruzák, olló, ragasztó, csillámpor.



2. „Rossz kedvű felhőből vidám szivárvány”

Tevékenység:

Készítetek papírfelhőt, amely alól színes szalagok lógnak le, mintha szivárvány lenne. A gyerekek minden színt elnevezhetnek egy-egy pozitív dolognak, ami segít elűzni a rosszkedvet.

Eszközök:

Papírfelhő sablon, színes papírszalagok vagy fonalak, filctoll.



3. „Hangulatüveg”

Tevékenység:

Minden gyerek készíthet egy „érzelmek üvegét” színes papírokkal. A papírokra különböző érzéseket vagy megoldásokat rajzolhatnak, majd beleteszik az üvegbe. Amikor rosszkedvűek, kinyithatják, és választhatnak egy pozitív érzést vagy megoldást.

Eszközök:

Átlátszó műanyag vagy üveg palack, színes papírok, ceruzák.



4. „Érzés maszkok” – felhő és nap

Tevékenység:

A gyerekek készítenek maszkokat: az egyik oldalon rosszkedvű felhő, a másikon vidám nap. Ezeket használhatják dramatikus játékok során.

Eszközök: Papírmaszok alap, festék, filctoll, gumiszalag.



5. „Rossz kedvű felhő és barátai”

Tevékenység:

A gyerekek készíthetnek filcből vagy papírból saját „felhőt” és „napot”, amelyeket később bábként használhatnak.

Eszközök:

Filc anyag, vagy kesztyű, ragasztó, gombok, színes fonalak.

