

Tevékenység- / foglalkozásterv

Verselés, mesélés

Az óvodapedagógus neve: Pocsaji Andrea

Csoport: Nagycsoport

Tevékenységi forma: Verselés, mesélés

A tevékenység előzménye: beszélgetés a gyerekekkel milyen élményeik vannak a játszótérről és a dzsungelről. Körben ülve a gyerekek elmondják, melyik játszótéri játékot szeretik a legjobban, és miért. ("Voltál már játszótéren? Mit szeretsz ott csinálni? Szerinted mi lenne, ha a játszótér olyan lenne, mint egy dzsungel?") Külön figyelmet fordítunk arra, hogy ki szeret egyedül, és ki csoportosan játszani. A pedagógus rövid szituációkat játszik (pl. valaki nem osztja meg a játékát, valakit otthagyna stb), majd együtt keresnek megoldásokat. Játshatnak állatos szerepjátékot, ahol a gyerekek különböző dzsungelállatokat utánoznak.

A tevékenység tartalma, témája: Shona Inez: A játszótér olyan mint a dzsungel című könyve a gyerekek szociális kapcsolataival és az élet kisebb-nagyobb kihívásaival foglalkozik. A könyv célja, hogy segítse a gyerekeket megérteni a közösségekben való részvétel fontosságát, valamint a különböző személyiségek és helyzetek kezelését. bemutatása. a játszótérrel mutatja be mint a dzsungelt, ahol különféle emberekkel (állatokkal) találkozhatunk, és különböző kihívásokkal nézhetünk szembe. Fontos, hogy megtanuljuk, hogyan viszonyuljunk másokhoz, hogyan kezeljük a nehéz helyzeteket, és hogyan találjuk meg a helyünket.

A tevékenység célja: Az érzelmek és gondolatok tudatosítása. Érzelmi intelligencia fejlesztése: érzelmek felismerése és megnevezése, kezelése. Empátia és elfogadás erősítése: a dzsungel metafora rámutat arra, hogy mindenki más személyiséggel, erősségekkel és gyengeségekkel érkezik a közösségbe. Konfliktuskezelés és problémamegoldás: a dzsungel, mint közösség szimbolikája rámutat, hogy a társas helyzetek néha kihívásokat jelenthetnek. Közösségi normák megértése: A könyv segít a gyerekeknek felismerni a közösségekben való együttműködés alapvető szabályait. Önreflexió és önismeret fejlesztése. Kommunikációs és szociális készségek fejlesztése, érzelmek megosztása. A gyerekek megértésük, hogyan viselkedjenek egy közösségben. Az érzelmi önszabályozás alapjainak megteremtése.

Nyelvi-kommunikációs nevelési cél: A mese feldolgozása során a gyerekek beszédértési, kifejezési és társalgási készségei is fejlődnek. Szókincsbővítés: A mese különböző érzelmeket, viselkedéseket és szituációkat mutat be, amelyek lehetőséget nyújtanak az új szavak és kifejezések tanulására. Hallás utáni szövegértés fejlesztése: A gyerekek értsék meg a történet eseményeit, szereplőit és a történet tanulságát. Beszédkészség fejlesztése: A mese témája kiváló alapot nyújt a gyerekek aktív beszédkészségének gyakorlására. Kommunikációs készségek fejlesztése: A gyerekek tanulják meg figyelni egymásra, kifejezni igényeiket, és hatékonyan részt venni egy párbeszédben. Érzelmek verbalizálása: A mese különösen jó alap arra, hogy a gyerekek megtanulják szavakkal kifejezni érzéseiket és gondolataikat.

A tevékenység feladatai:

1. Nevelési feladatok:

A nevelési feladatok célja, hogy a gyermekek személyiségfejlődését elősegítsék, értékrendet alakítsanak ki bennük, és támogatást nyújtsanak számukra a társas kapcsolatokban, az érzelmek kezelésében, valamint az önálló gondolkodásban. Empátia, mások megértése: a gyermekek érzékenyebbé tétele mások érzelmeire és szükségleteire, a másokkal való együttérzés fontosságának tudatosítása. A gyerekek megtanulják, hogyan oldjanak meg konfliktusokat, és hogyan találjanak kompromisszumot. A barátságok kialakításának és ápolásának segítése, valamint a szociális készségek fejlesztése. A gyermekek tiszteletteljes hozzáállásának és mások elfogadásának elősegítése, különösen azokkal szemben, akik különböznek tőlük. A gyerekeknek segíteni a döntéshozatalban, felelősségteljes viselkedés kialakításában. A gyerekek megtanulják, hogy miért fontos közösségi életet élni, és hogyan működhetnek együtt a csoport többi tagjával.

2. Didaktikai feladatok:

Általános célkitűzés:

Ismeretbővítés és megértés fejlesztése: a mese tartalmának megértése és a tanulság levonása. Képzlet és kreativitás fejlesztése: a fantázia és alkotó gondolkodás serkentése. Szociális készségek és együttműködés fejlesztése: a csoportos tevékenységek során a gyerekek tanulják meg a közös munka és a kommunikáció alapjait. Nyelvi-kommunikációs készségek fejlesztése: a beszédkészség és a hallott szöveg feldolgozásának fejlesztése. Érzelmi intelligencia fejlesztése: az érzelmek felismerése, kifejezése és kezelése. Problémamegoldó gondolkodás fejlesztése: a konfliktusok felismerése és azok békés megoldásának gyakorlása. Mozgásos tevékenységek és játékok: a mozgásos és koordinációs készségek fejlesztése a mese tematikájához kapcsolódva. A tanulságok tudatosítása és a mese üzenetének beépítése.

A mesélés és verselés időszakában:

Felkészítés: A mesélés időszakában fontos, a gyermekek figyelmének felkeltése, fenntartása, irányítása. Élményeik gazdagítása, szókincsük és nyelvi kifejezőkészségük fejlesztése. Segítsük elő a történet megértését, valamint a hallottak kreatív feldolgozását. Képzletük és kreativitásuk fejlesztése, Értékközvetítés és erkölcsi tanulságok feldolgozása Kommunikációs készségek fejlesztése.

Az új mese bemutatása: Az új mese bemutatása során fontos, hogy felkeltsük a gyermekek érdeklődését, megteremtsük a mese varázslatos világának hangulatát, és előkészítsük a történet megértését. A gyerekek vonódjanak be aktívan a történet világába, és ne csak hallgatói, hanem résztvevői legyenek a mesélésnek.

Az élmény továbbéltetése: A mese továbbéltetése fontos része a mesélési folyamatnak, hiszen ezáltal a gyerekek mélyebben megérthetik a történet tanulságait, feldolgozhatják az élményeiket, és kreatívan kibővíthetik a mese világát. Játékos feldolgozás formája lehet szerepjáték, akadálypálya, kreatív tevékenységek, új jelenetek kitalálása. Ezáltal a gyerekek mélyebben kapcsolódnak a történethez, és kreatívan dolgozzák fel a benne rejlő üzeneteket. Nemcsak az élmény marad tartós, hanem a mesélés hatása is tovább kíséri őket a mindennapjaikban.

Képesség- és készségfejlesztés:

Kognitív képességek fejlesztése: a gondolkodási, problémamegoldó és szövegértési képességek erősítése. Kommunikációs készségek fejlesztése: a beszédkészség, hallgatási és verbális kommunikációs készségek fejlesztése. Szociális készségek fejlesztése: a gyerekek szociális interakcióinak fejlesztése, a társas kapcsolatok ápolása. Érzelmi intelligencia fejlesztése: az érzelmek felismerésének, megértésének és megfelelő kifejezésének segítése. Kreativitás és képzelet fejlesztése: a gyerekek fantáziájának és kreativitásának ösztönzése. Motoros és koordinációs készségek fejlesztése: a fizikai koordináció és mozgásos készségek javítása. Állatimitációs játékok: Mozdulás akadálypálya Kooperatív játékok: Felelősség és önállóság fejlesztése: a gyerekek felelősségtudatának növelése, az önálló döntéshozatal elősegítése.

Alkalmazott módszerek és eljárások: szabadjátékból indított motiválás, irodalmi élménynyújtás, bemutatás, szemléltetés, magyarázat, beszélgetés, játékos cselekedtetés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, dicséret, szabad játékba visszavezetés.

Eszközök: dzsungelhez tartozó dekorációs elemek, kártyák, színes papírok, ragasztó, ceruza, dzsungel állatok, képek, mesekönyv, cipős doboz, WC-papír guriga, kalapgumi

A tevékenység/ foglalkozás kidolgozása		
Idő	A fejlesztő tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	A fejlesztés módszerei, munkaformák, eszközök, megjegyzések
1'	1. Szervezési feladatok Tevékenységbe hívogató, mondóka mondása, pl: „Leng a kötél, szőlőinda, Gyere gyorsan, vár a hinta! Játszóterén kaland vár, Te leszel a dzsungel király!”	A tevékenység érzelmi, hangulati megteremtése.
10'	2. Látvány és érzékszervi élmények <ul style="list-style-type: none">• Dekoráció: Dzsungelhangulatot megteremtése a szobában. Zöld anyagokkal, papírlevelekkel, plüssállatokkal, képekkel a dzsungelről.• Hanghatások: dzsungelhangok lejátszása (madárcsicsergés, vízesés hangja) a gyerekekkel együtt hangutánzó játékot játszása.	Hangulat megteremtése a meséhez, érdeklődés felkeltése.

- **Tárgyak bevonása:** Olyan játékok gyűjtése, készítése, amik a meséhez kapcsolódhatnak, például kötél, műanyag majmok vagy állatfigurák.

3. Bevezető tevékenységek

a.) Kincskeresés

Ássatok el homokba, kukoricába játékállatokat, és a gyerekeknek "kincskeresőként" kell megtalálniuk őket. Minden megtalált állatért pont jár, és a legtöbb pontot gyűjtő nyer.

b.) Dzsungelfutam

Akadálypálya építése, olyan eszközzel, ami az intézményben megtalálható. A gyerekeknek minél hamarabb át kell jutni a veszélyes dzsungelen. (alagút, csúszda alatt átmászás, billenő deszka-híd, bordásfal, asztal stb.)

c.) Dzsungelmesék folytatása

A gyerekek körben ülve folytatják a mesét, amihez mindenki egy mondatot tesz hozzá. A cél, hogy közösen egy izgalmas történetet alkossanak. (pl. "Egyszer volt egy kis majom, aki eltévedt a dzsungelben...").

d.) Melyik állat vagyok?

Eszközök: Állatos kártyák vagy képek.

Egy gyermek húz egy állatos kártyát, és megpróbálja leírni azt a többieknek (pl. "Nagy bundám van, a dzsungelben élek, sokszor bömbölök" – oroszlán). A többieknek ki kell találni, melyik állatról van szó.

e.) Állathang-párosítás

Eszközök: dzsungel állatos kártya, egy IKT eszköz amiről az állathangokat hallgatják a gyerekek.(pl.telefon)

A gyerekeknek párosítaniuk kell az állatok nevét a hozzájuk tartozó hanggal.

f.) Mesés kirakós

Eszközök: Nyomtatott meseképek, amiket kisebb darabokra vágtok.

A gyerekeknek össze kell rakniuk a meséhez kapcsolódó képet, majd elmondani, mit ábrázol, és hogyan illik a történethez.

Finommotortika, térbeli tájékozódás, problémamegoldó képesség, figyelem, koncentráció fejlesztése. Verseny és együttműködés.

Nagymozgások fejlesztése. Erő, egyensúly, állóképesség.

Önkifejezés, önálló mondat alkotásra ösztönzés. Az anyanyelvi kifejezőkészség fejlesztése,

Ez a játék, szórakoztató és segíti az állatok megismerését.

Fejlesztik a gyerekek szókincsét, fantáziáját és kommunikációs készségeit.

4. Mesemondás

A mesemondási szándék bejelentése:

Érdeklődés felkeltése a történet iránt:

„Mit gondoltok, milyen lenne, ha a játszótéren állatok lalnának? Vajon mit csinálnának?”

„Milyen lenne, ha a játszótér olyan lenne, mint a dzsungel?”

Képzeljétek el, ma egy olyan mesét mesélek nektek, amiben „A játszótér olyan mit a dzsungel.” Hallgassátok figyelmesen!

Az alábbi 5-ös tagolás a pedagógus felkészülését szolgálja, valamint az érzékletes megjelenítésben segíthet: a fordulópontok érzékeltetése prozódiai eszközökkel (pl. beszédszünet, hangsúly, hanglejtés, érzelmek kifejezése hangszín változtatással).

a/ Alaphelyzet:

A történet kezdete és a játszótér bemutatása:

A gyerekek izgatottan érkeznek a játszótérre, amely tele van különleges játékokkal és izgalmas lehetőségekkel. A játszótér hangulata egy vad dzsungelre emlékeztet, ahol a gyerekek szabadon játszhatnak, és a képzeletük segítségével különleges kalandokat élhetnek át.

2. Bonyodalom

Egy akadály vagy kihívás megjelenése:

A játszótéren mindenkinek meg van, a kedvenc játéka, mit szeretnek ott a legjobban csinálni, és szívesen vannak együtt. Játék közben valami történik, ami megnehezíti a dolgokat. Például az egyik „dzsungel lakó” nem akarja a másikat beengedni a játékba, elfoglaltnak, összerombolnak más játékokat, elvesznek tőlük valamit. Meg kell találniuk a módját, hogy megoldják a helyzetet.

3. Kibontakozás

A szereplők kreatív módon elkezdik megoldani a problémát: összefognak, és közösen kitalálnak egy megoldást.

4. Tetőpont

A mesehallgatás derűs légkörének megteremtése.

A szöveg élményszerű bemutatása a pedagógus által.

Ez az öt rész segít a mese cselekményének logikus és izgalmas felépítésében.

A játszótér olyan, mint a dzsungel mese egyszerre szól a fantázia világának és a valós kihívások leküzdésének fontosságáról, miközben az együttműködés és a barátság értékeit hangsúlyozza.

	<p>A konfliktus legizgalmasabb vagy legfeszültebb része: A dzsungel gyerekeknek szembe kell nézniük a legnagyobb akadállyal, hogy mindenkit meggyőzzenek az együttműködésről, mert ezáltal fogja mindenki jól érezni magát.</p> <p>5. Megoldás</p> <p>A konfliktus rendezése és a játék sikere: A gyerekek végül együtt, közös erővel leküzdik a kihívást. A történet boldogan zárul, a gyerekek vidáman folytatják a játszadozást, és megtanulják, hogy az együttműködés mindig segít megoldani a nehézségeket.</p>	
3'	<p>5. A tevékenység lezárása, átvezetése</p> <p>Javaslatok a választáshoz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papírbábok készítése: Készítsenek papírból, PET-palackokból, WC-papír gurigákból bábokat, amelyek a mese szereplőit ábrázolják. A díszítéshez használható filcanyagot, színes papírt, textil. Például, a „dzsungel” témához a mese szereplőit (majmot, tigris, papagájt) készíthetnek. Ez remek lehetőség a szerepjátékokhoz, ahol a gyerekek újra elmesélhetik a történetet saját szemszögükből. • Térképkészítés a mese alapján: Közös mesetérkép készítése, amely a mese helyszíneit ábrázolja, hogy később is el tudják mesélni a mesét a mesetérkép alapján. • Állatos álarcok készítése: Papírból vagy kartonból állatfejek készítése, amelyeket a gyerekek kifesthetnek és díszíthetnek. • „Jungle” dioráma készítése: Cipős dobozból és természetes anyagokból (ágak, levelek) készítsenek egy kis dzsungelt, amit figurákkal vagy bábokkal lehet kiegészíteni. 	<p>A megszerzett ismeretek gyakorlása a bábokkal.</p> <p>A gyerekek különböző anyagokkal (festék, papírdarabkák, levelek) színesíthetik a térképet, ami fejleszti a képzelőerejüket és a finommotorikus készségeiket. Kooperációs készség fejlesztése.</p> <p>Az érzelmek tudatosítása és mozgásos felszabadulás.</p>

Hasznos linkek, ajánlások:

- Shonas Innes: A játszótér olyan, mint a dzsungel (részlet) **YouTube**
<https://www.youtube.com/watch?v=jwSyFmteqM&t=6s>
- Együtműködési készség fejlesztése:
<https://www.regiojatek.hu/blog/egyuttmukodesi-keszseg-fejlesztese-gyerekeknel?>
- Legyen örömteli az együtműködés! Interjú Forgács Eszter gyermekpszichológussal
<https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-kozneveles/legyen-oromteli-az-egyuttmukodes>
- Gyermekkori Konfliktuskezelés
<https://jogyerek.hu/gyermekkori-konfliktuskezeles/>