

## Tevékenység- / foglalkozásterv

### Verselés, mesélés

**Az óvodapedagógus neve:** Fenyő Enikő

**Csoport:** Nagycsoport

**Tevékenységi forma:** Verselés, mesélés

**A tevékenység előzménye:** A szülők bevonásával barátságról szóló gyermekkönyvek gyűjtése. Beszélgetés a könyvek sokféleségéről, formai, méretbeli különbségeikről-hasonlóságairól. Otthonról hozott könyv bemutatása, történetmesélés a képek alapján. Beszélgetőkör: Miért jó, ha vannak barátaink? Önálló véleményalkotásra ösztönzés. Nevetés-kinevetés, szándékos-véletlen szópárok és a segítségnyújtás, együttérzés szavak tartalmának tisztázása.

**A tevékenység tartalma, témája:** Shona Innes: *A barátság olyan, mint a libikóka* című könyvének bemutatása. A gyermekek érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének segítése, pozitív személyiségjegyeinek megalapozása. Mikor vagyok jó barát? Milyen tulajdonságok segítenek benne? Érzelmi és társas készségek fejlesztése, mint az empátia, tolerancia, kommunikációs készségek, önkontroll. A megbocsátás művészete – a gyermekek élmény- és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezésének támogatása.

**A tevékenység célja:** A gyerekek legyenek képesek a kölcsönös elégedettséget és örömet adó kapcsolatok megteremtésére és fenntartására. Szemléletmód, világkép formálása az emberi kapcsolatokról. Segítség nyújtás a kapcsolatteremtésben, a kapcsolatok kezelésében: Jelszavak: Bátorítsuk egymást! Használjunk kedves szavakat! Segítsünk egymásnak! Osztzkodni jó! A könyvvel való körültekintő, vigyázó bánásmód alakítása; Beszédfejlesztés, az irodalmi alkotások megszerettetése.

**Nyelvi-kommunikációs nevelési cél:** a gyermek nyelvhasználatának, beszédmegértésének, beszédaktivitásának fejlesztése, beszéd- és kommunikációs képességei színvonalának emelése;szókincsbővítés; a beszélő és a hallgató között akusztikus és vizuális kapcsolat kialakítása

**A tevékenység feladatai:**

#### 1. Nevelési feladatok:

Az anyanyelv megbecsülésére, szeretetére nevelés; a meséhez kötődő pozitív érzés megerősítése; az egymás iránti elfogadásra, tiszteletre, türelemre nevelés, az önkontroll fejlesztése. A irodalom léleknevelő és közösségi dimenziójának átélése.

#### 2. Didaktikai feladatok:

**A/ Általában:** a gyermekek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése kérdésekkel, képekkel, saját élmények felidéztetésével stb.; a gyermekek meghallgatása; a gyermeki kérdések támogatása; válaszadás.

**B/ A mesélés, verselés idején:**

I. Előkészítés: beszédnevelés, beszélő környezet megteremtése, szókincsbővítés, versmondás, érzelmi ráhangolás a mese meghallgatására.

II. Az új mese bemutatása, a szereplők, érzékletes bemutatása színes előadásmóddal.

III. Az élmény tovább éltetése; átvezetés a szabadjátékba.

### 3. Képesség- és készségfejlesztés:

Az általános részkészségek (gondolkodás, figyelem, emlékezet, képzelet, tempó, ritmus, érzelem), valamint az anyanyelvi képességek (beszéd, beszédértés, kifejezőképesség, kommunikációs képesség) fejlesztése.

**Alkalmazott módszerek és eljárások:** szabadjátékból indított motiválás, irodalmi élménynyújtás, bemutatás, szemléltetés, magyarázat, beszélgetés, játékos cselekedtetés, gyakorlás, ellenőrzés, értékelés, dicséret.

**Eszközök:** Fa építőköcka, LEGO, zöld és narancssárga papírok, ceruzák,

A tevékenység/ foglalkozás kidolgozása		
Idő	A fejlesztő tevékenység felépítése, a foglalkozás menete	A fejlesztés módszerei, munkaformák, eszközök, megjegyzések
1'	<b>1. Szervezési feladatok</b> Tevékenységbe hívogató, csatlakozó dal éneklése vagy mondóka mondása, pl: <i>Örülök, hogy itt vagy, (Taps, pacsi, taps, pacsi) kezdődhet egy jó nap. (Taps, pacsi, taps, pacsi) Járjon lábunk egyszerre, (Egymás lábainak érintése keresztben) Gyere te a helyemre! (Helycsere egymás között)</i>	A tevékenység érzelmi, hangulati megteremtése.
10'	<b>2. Közösségépítő és kooperatív anyanyelvi játékok</b> <b>2.a.Barátság labda:</b> A csoport fele zöld, a másik fele narancssárga papírra rajzolja a jelét. A papírokat összegyűrik, labdát formálnak belőle. A csoportszobát két térfélre osztjuk kötéllal, vagy paddal és kezdődhet a "csata". Át kell dobni a labdát a másik csapat térfelére. A játék végén	Kooperatív, kapcsolatteremtő játék

<p>ellentétes színű papirosok lesznek a saját térfélen. Mindenki megfog egyet, megnézi kinek a jele van rárajzolva és odaviszi hozzá. Kezet foghatnak, megölelhetik egymást, pizészhetnek, feltehetnek egy kérdést, és kezdődhet a közös játék...stb.</p>	<p>Kezdeményező képesség fejlesztése.</p>
<p><b>2.b. Vándor- játék</b></p> <p>Körben ülnek a gyerekek és <i>egy nagy ölelés</i> vándorol körbe mondókéval kísérve:</p> <p style="padding-left: 40px;">Ma jó a kedvem figyelj rám, (<i>Egy taps, egy oké jel, egy taps, egy oké jel</i>) mosolyog a szívem, mosolyog a szám. (<i>Szív mutatása a szív előtt, mosoly mutatása újjakkal</i>) Tárd ki a karod, fogadj el! (<i>Karok kitárása, egymás ölelése</i>) Ölelj meg nagy örömmel!</p>	<p>Szemkontaktust felvevő játék.</p> <p>Metakommunikációs jelzések értelmezése.</p> <p>Ölelés helyett kézfogás is választható - a személyes tér, határhúzás megszabásának gyakorlása.</p>
<p><b>2.c. Mondj egy igaz állítást rólam!</b></p> <p>A gyerekek körbe ülnek, egy valaki közepén. Róla kell mondani egy pozitív (külső-belső tulajdonságra vonatkozó) igaz állítást mindenkinek a csoportból. Azt szerettem benned...</p>	<p>Önkifejezés, önálló mondat alkotásra ösztönzés.</p> <p>Saját vélemény felvállalása.</p>
<p><b>2.d. Fejezd be a mondatot...</b></p> <p>Minden gyermek válasszon egy párt magának! Fejezzék be páronként a következő mondatokat, majd mondják el a többieknek is!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mindketten...</li> <li>- Mindkettőnknek van...</li> <li>- Mindketten szeretünk...</li> <li>- Egyikőnk sem tud...</li> <li>- Nekem van, neked nincs...</li> </ul>	<p>Egymás meghallgatása. Kommunikációs és szocializációs képesség fejlesztése.</p>
<p><b>2. e. Segíts másokon!</b></p> <p>Attól függően, hogy hány gyermek játszik, kijelölünk egy vagy két fogót. Az elkapott játékosnak terpeszbe kell állnia és azt kiabálnia, hogy: Segítség, segítség! Bárki átbújhat alatt, ezzel felszabadítva őt.</p>	<p>Beszédkedv fokozása.</p>
<p><b>3. f. Alkossunk együtt!</b></p> <p>3-4 fős csapatokban a csoportszobában található faépítőkockák vagy LEGO felhasználásával a gyerekek</p>	<p>Kooperációt erősítő, fejlesztő játék.</p>

	alkossanak meg egy állatfigurát vagy építsenek libikókat!	Kreativitás fejlesztése. Egymás gondolatának tiszteletbentartása.
6'	<p><b>3. Mesemondás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A mesemondási szándék bejelentése: A mai napon elhangzó mesea barátságról szól. Tudjátok, hogy hányféle barátság létezhet? Shona Inez elárulja nekünk A barátság olyan, mint a libikóka című meséjében! Hallgassátok meg figyelmesen!</li> </ul> <p>Az alábbi 5-ös tagolás a pedagógus felkészülését szolgálja, valamint az érzékletes megjelenítésben segíthet: a fordulópontok érzékeltetése prozódiai eszközökkel (pl. beszédszünet, hangsúly, hanglejtés, érzelmek kifejezése hangszín változtatással).</p> <p><b>a/ alphelyzet:</b>A barátság jó dolog, de nem egyforma, sokféle lehet.</p> <p><b>b/ bonyodalom:</b> A barátságnak szabályai vannak, amit mindkét félnek be kell tartania.</p> <p><b>c/ kibontakozás:</b>A barátság olyan, mint a libikóka. Egyszer fent, egyszer lent, de legjobb az egyensúlyi állapot.</p> <p><b>d/ tetőpont:</b> Az érzéseink különbözőek lehetnek. Megbántás, harg, düh, fájdalom, szomorúság érzése kibillentí az egyensúlyt.</p> <p><b>e/ megoldás:</b> Megoldás keresése. Távolságtartás, más barátok, vidám tevékenységek, megbocsájtás.</p>	A mesehallgatás derűs légkörének megteremtése.  A szöveg élményszerű bemutatása a pedagógus által.
3'	<p><b>4. A tevékenység lezárása, átvezetése</b></p> <p>Javaslatok a választáshoz:</p> <p>a/ A <i>szabadjátékot</i> jelző mondóka, dal elindítása</p> <p>b/ <i>Beszélgetés:</i>Nevezzük el együtt a mese szereplőit! Kik szerepelnek a mesében? Soroljuk fel az állatokat! Kik, hogy neveznél el? Miért pont ezt a nevet adnád neki? Szerinted ebben a mesében kik a barátok? Milyen szabályok lehetnek közöttük?</p>	„Beszélő környezet” megteremtése. Kreativitás fejlesztése.

	<p>c/ A meseélmény tovább éltetése libikóka készítésével. Mekkora súlyú a barátság, a segítségnyújtás, a harag, a megbocsájtás, a rosszkedv, az öröm? Mikor van egyensúly?</p> <p>d/ Meseszöveg a barátságról – Az óvodapedagógus indítsa el a mese kezdetét, majd gurítson egy labdát annak a gyereknek, aki szívesen folytatja a mese történetet. Majd így tovább, amíg mindenki sorra kerül</p> <p>e/ Barátság Mágnes kártyajáték A barátságokban a "hasonló a hasonlót vonzza". Légy szemfüles, keresd meg a kártyákon szereplő gyerekek közötti KÖRNYEZET, ÉRZELEM és HOBBI hasonlóságokat, és minél hamarabb találj barátokat a számukra!</p>	<p>Egymás gondolatának tiszteletbentartása.</p> <p>Kérdés-felelet.</p> <p>Kooperációs készség fejlesztése.</p> <p>Barátkozási és konfliktuskezelési készségek fejlesztése</p> <p>A megszerzett ismeretek gyakorlása.</p>
--	---	--

Hasznos linkek, ajánlások:

[Vár rád egy jó barát - Toy Story dalszöveg](#)

[https://www.okosjatek.hu/kooperativ\\_jatek\\_nem\\_versengos\\_egyuttmukodos\\_egyutt\\_jatszosa\\_jatek](https://www.okosjatek.hu/kooperativ_jatek_nem_versengos_egyuttmukodos_egyutt_jatszosa_jatek)

### **Szólások és közmondások a barátságról.**

Melyik szólásmondás mit jelenthet?

- Madarat tolláról, embert barátjáról.
- Kutya- macska barátság.
- A barátság aranyfonál, ami könnyen elszakad. Össze lehet kötni, de a csomó megmarad.

A mese bemutatása utáni időszakban szervezhetünk Barátság hetet, melynek végére mindenki készíthet egy *barátságkarkötőt*, amit a hét utolsó napján elajándékozhat a legjobb barátjának.

Forrás:

<https://lurkovilag.hu/kooperativ-mozgasos-jatekok/>